

Estrategias para promover el desarrollo del lenguaje

Utilice estas estrategias para mejorar la comunicación de su niño.

Este folleto provee información y consejos prácticos para aumentar la comunicación espontánea de su niño y dar ejemplos del lenguaje más apropiado.

No se anticipe a las necesidades de su niño

No se anticipe a lo que su niño necesita sin darle la oportunidad de que se exprese. Si su niño consigue lo que desea sin comunicarse, desaprovecha la oportunidad de hacer gestos, señalar o pedir.

Es importante que sus otros niños ayuden. Pídales a los hermanos mayores que no hablen por su hermano. Sus acciones pueden impedir o ayudar el desarrollo del lenguaje del hermano.

Ejemplo

Coloque uno de los juguetes que más le gusta a su niño en un lugar alto donde lo pueda ver pero que no alcanzarlo (cuando el niño no mira). Más tarde, cuando quiera el juguete o la muñeca, tendrá que comunicarse señalando, haciendo gestos o utilizando palabras que digan lo que quiere.

Demore en responder

Si su niño hace gestos, apunta o balbucea cuando quiere algo, demore su respuesta. Actúe como si no entendiera por unos 15 o 20 segundos. Después, responda de acuerdo al pedido.

Si su niño intenta decir alguna palabra que tenga significado iresponda enseguida! Esto le demuestra que cuando intenta usar palabras puede conseguir antes lo que desea.

Ejemplo

Si su niño le toma la mano y va hacia la puerta para salir, usted puede preguntarle: "¿qué quieres?" (pausa); ¿algo para comer? (pausa); ¿qué te cuenta un cuento? (pausa); "¿buscar tu camión?" (pausa). Después de un momento puede decirle "ir afuera" (pausa), "eso es lo que quieres, salir". La próxima vez me puedes decir "salgamos".

No le pida ni espere que su niño diga las palabras correctas en ese momento.

Más información

- Habla y Lenguaje
206-987-2104
- Consulte con el proveedor de atención médica de su niño
- seattlechildrens.org

Servicios gratis de interpretación

- En el hospital, solicítelo con la enfermera.
- Fuera del hospital, llame a nuestra línea gratis de interpretación: 1-866-583-1527. Menciónale al intérprete el nombre de la persona o extensión que necesita.

Incite a su niño a comunicarse

Ejemplos

Enriquezca la comunicación espontánea de su niño provocándolo a comunicarse al aumentar sus deseos e intereses naturales.

- Con un juguete a cuerda, haga que se mueva y dáselo cuando se detenga.
- Sopla burbujas, cierre el frasco del líquido y entrégueselo cerrado a su niño.
- Ofrézcale algo pequeño para comer que lo provoque a pedir más.
- Empuje a su niño en un columpio y deje que se detenga para que le pida que siga empujando.
- Comience con su niño un juego social conocido hasta que exprese que le gusta, detenga el juego y espere que le pida continuar.
- Adapte su ambiente hogareño para que su niño se vea en la necesidad de pedir objetos con frecuencia o ayuda para decidir. Coloque sus juguetes favoritos en lugares difíciles de alcanzar o dentro de envases transparentes pero difíciles de abrir para que le pida ayuda.
- Detenga o cambie una rutina establecida. Esto crea oportunidades para que su niño cambie sus tentativas de comunicación y logre su objetivo.
- Dele oportunidades para que proteste. Ofrézcale un objeto diferente al que le había pedido.

Utilice su propia voz

Ejemplos

Utilice su voz para modelar el lenguaje y estimular a su niño..

- Nombre las cosas y acciones de la vida real. Dele la oportunidad de responder. Espere uno o dos segundos después de decir una palabra pero no le pregunte ni espere que su niño responda enseguida.
- Hable lenta y claramente.
- Cuando su niño cumpla un año, deje de hablarle como bebé. Incluso si los errores de pronunciación le parecen bonitos, repita la misma palabra dicha correctamente. También puede utilizar la palabra correctamente en una frase u oración corta.
- Si su niño dice una oración que no se entiende, usted puede decir "me gusta cómo usas las palabras pero lo siento, no sé lo que dijiste". Si entiende alguna palabra clave en lo que su niño dijo, repítala para mostrarle que le estaba escuchando.

Utilice autoconversación

Ejemplos

Cuando su niño está cerca o puede oír lo que usted dice, hable en voz alta de lo que ve, oye, hace o siente. Su niño no tiene que participar en lo que usted hace, solamente oírle. Hable lentamente, con claridad y utilice palabras cortas y sencillas.

- Cuando esté tendiendo la cama puede decir "sábana", "extendemos la sábana sobre la cama", "cubrir", "cubrimos con la cobija".
- Cuando prepara algo para comer puede decir, "manzana", "lavamos la manzana", "cortamos, cortamos, cortamos la manzana", etc.

Utilice conversaciones paralelas con su niño

Si está a una distancia a la que su niño le puede escuchar, hable en voz alta de lo que está sucediendo a su alrededor. Use palabras que describan lo que su niño hace, ve, oye o siente. Su niño no tiene que estar cerca ni entender. Es muy importante utilizar palabras claras, sencillas y hablar con lentitud en frases cortas.

Ejemplos

- Cuando están afuera y el niño está jugando en la arena o con tierra, puede decir "echamos arena" "Eli echa arena", "damos palmaditas en la arena".
- Cuando su niño tiene un juguete y la mamá llega a casa, puede decir: "la pelota rueda, toma la pelota, corre hacia mami, hola mami".

Repita y expanda lo que su niño dice

Cuando interactúe con su niño, sígalo y expanda sus expresiones, palabras o sonidos. Cuando usted le responda, agregue una o dos palabras a lo que diga su niño. Si su niño cambia el orden de las palabras, dígalas otra vez en el orden correcto al responderle. No hay necesidad de que la gramática sea perfecta.

Ejemplos

- Su niño dice, "leche", usted repite, "más leche".
- Su niño dice, "quiero no", repita, "no quiero".
- Su niño dice, "mío", puede decir, "esto es mío".
- Su niño dice, "adiós, adiós" usted dice, "mami se va, adiós, adiós".

Adaptado de:

"Help Me Talk: A Parent's Guide to Speech and Language Stimulation Techniques for Children 1-3 Years," de Philip Eichten.

Seattle Children's ofrece servicio de interpretación gratuito para pacientes, familiares y representantes legales sordos, con problemas de audición o con inglés limitado. Seattle Children's tendrá disponible esta información en formatos alternativos bajo solicitud. Comuníquese con el Centro de Recursos Familiares al 206-987-2201. Esta información ha sido revisada por personal clínico de Seattle Children's. Sin embargo, como las necesidades de su niño son únicas, antes de actuar o depender de esta información, por favor consulte con el médico de su hijo.

© 2019 Seattle Children's, Seattle, Washington. Todos los derechos reservados.

6/19
Tr (jw/lv)
PE1691S

Strategies to Promote Language Development

Use these strategies to help improve your child's communication.

This handout gives information and practical tips on how you can help increase your child's spontaneous communication and model appropriate language for them.

Don't anticipate your child's needs

Do not anticipate what your child needs or wants before you give them a chance to let you know. If your child gets what they want without communicating with you, it takes away the opportunity for them to gesture, point or ask.

It is important to have your other children help with this. Ask older siblings not to talk for their brother or sister. Their actions can either hurt or support their sibling's language development.

Example

Place one of your child's favorite toys up high where it can be seen but not reached (do this when your child is not watching). Later, when your child wants the toy or doll, they will need to communicate to you by pointing, gesturing or using words that they want the item.

Delay responding to your child

If your child gestures, points or babbles when they want something, delay your response. Act as though you don't understand for 15 to 20 seconds. Then respond appropriately.

If your child tries to say any meaningful words, respond right away! This shows your child that by attempting to use words, they can get what they want more quickly.

Example

If your child takes your hand and leads you to the door to go outside, you can ask, "What do you want" (pause); a snack? (pause); to hear a story? (pause); "get your truck?" (pause). After a short time, you might say, "go outside?" (pause), "That's what you want, to go outside. Next time you can tell me, "Let's go outside."

Don't ask your child or expect them to say the words right then.

To Learn More

- Speech & Language Services
206-987-2104
- Ask your child's healthcare provider
- seattlechildrens.org

Free Interpreter Services

- In the hospital, ask your nurse.
- From outside the hospital, call the toll-free Family Interpreting Line, 1-866-583-1527. Tell the interpreter the name or extension you need.

Tempt your child to communicate

Increase your child's rate of spontaneous communication by "tempting" them to communicate. Do this by building on their natural desires and interests.

Examples

- Start a wind-up toy, let it stop and hand it to your child.
- Open a jar of bubbles, blow bubbles, and then close the jar and give the closed jar to your child.
- Offer a small snack to encourage your child to request more.
- Push your child on a swing and let them slow or come to a stop so they can request a push.
- Start a familiar social game with your child until they express pleasure, then stop the game and wait for them to ask you to continue the game.
- Adapt your home environment so that your child will need to frequently ask for objects or help to make choices. Place their favorite toys in hard-to-reach places or inside hard-to-open, clear containers so that they must ask for help.
- Break or make a change to an established routine. This provides opportunities for your child to repair their communication attempts to reach their goal.
- Give your child an opportunity to protest. Try offering a different object than the one that they had asked for.

Use your speech

Use your speech to model language and encourage your child.

Examples

- Say the names of things and actions in real life. Give your child the chance to respond. Wait for a second or two after you say a word, but don't ask or expect your child to respond right away.
- Speak slowly and clearly.
- By the time your child is one year old, stop using baby talk. Even if you find your child's mispronunciation cute, pronounce it back to your child the correct way. You may also try using the word correctly in a phrase or short sentence.
- If your child says a sentence that is completely unclear, you might say, "I like how you used words, but I'm sorry I don't know what you said." If you are able to understand a key word your child said, repeat it back and show you were listening.

Use self-talk

When your child is nearby or where they can overhear you, talk out loud about what you are doing, seeing, hearing or feeling. Your child doesn't have to be involved in what you are doing; they just need to be able to hear you. Speak slowly and clearly and use short, simple words.

Examples

When you are making a bed you might say, "sheet," "spread sheet on the bed," "pull," "pull cover on."

When preparing a meal or snack you can say, "apple," "wash the apple," "cut, cut, cut the apple," etc.

Use parallel talk with your child

When you are within your child's range of hearing, talk out loud about what is happening to them. Use words to describe what your child is doing, seeing, hearing or feeling. Your child doesn't have to be close to you or paying attention. It is very important to use clear, slow, simple words and short phrases.

Examples

- When you are both outside and your child is playing in the sand or dirt, you might say "pour sand," "Eli pours sand," "patting sand."
- When your child is playing with a toy and Mommy comes home, you could say, "roll ball - get ball - pick up ball - run to Mommy - hi Mommy."

Echo and expand on what your child says

When you interact with your child, follow their lead and expand on their utterances, words or sounds. Add one or two words to what your child says when you respond. If your child's word order is different, let them hear the right order when you echo back. You don't have to use perfect grammar.

Examples

- Your child says, "milk," you echo, "more milk."
- Your child says, "no want," you echo, "I don't want it."
- Your child says, "mine," you can echo, "This is mine."
- Your child says, "bye, bye, go," you say, "Mommy is going bye-bye."

Adapted from:

"Help Me Talk: A Parent's Guide to Speech and Language Stimulation Techniques for Children 1-3 Years," by Philip Eichten.

Seattle Children's offers interpreter services for Deaf, hard of hearing or non-English speaking patients, family members and legal representatives free of charge. Seattle Children's will make this information available in alternate formats upon request. Call the Family Resource Center at 206-987-2201. This handout has been reviewed by clinical staff at Seattle Children's. However, your child's needs are unique. Before you act or rely upon this information, please talk with your child's healthcare provider.

© 2019 Seattle Children's, Seattle, Washington. All rights reserved.

6/19
PE1691