

Use libros para mejorar la comunicación de su hijo

Los libros ofrecen una gran oportunidad para que el niño aumente su habilidad con el lenguaje.



Estrategias básicas

Use estas estrategias para que el tiempo que pasa con los libros sea más provechoso:

- Colóquense cara a cara.
- Demuestre sus expresiones faciales.
- Varíe la voz.
- Cambie el volumen y el tono de voz a medida que avanza.
- Siga a su hijo.

Tipos de libros que puede utilizar

Hay muchos libros que ayudan a los niños a mejorar la comunicación. Busque libros con estas características:

- Que sean sencillos y con un concepto o idea por página
- Que contengan frases o palabras repetitivas
- Que tengan ilustraciones grandes y sencillas (sin mucho detalle)

Ejemplos de buenos libros que puede usar

Estos libros los puede encontrar en la biblioteca, librería, tienda de segunda mano o en internet. Pida ayuda a los bibliotecarios de su biblioteca o de la escuela. La mayoría están disponibles en español.

- Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves ahí? por Eric Carle
- Fui a caminar y Vamos de visita por Sue Williams
- Daddy Hugs, Mommy Hugs, My First Ramadan, My First Kwanzaa, Where is Baby y otros por Karen Katz
- Buenas noches a todos, Belly Button Book y otros por Sandra Boynton

Más información

- Habla y Lenguaje
206-987-2104
- Consulte con el proveedor de atención médica de su niño
- seattlechildrens.org

Servicios gratis de interpretación

- En el hospital, solicítelo con la enfermera.
- Fuera del hospital, llame a nuestra línea gratis de interpretación: 1-866-583-1527. Mencíonele al intérprete el nombre de la persona o extensión que necesita.

Haga de la lectura momentos terapéuticos

Use estas sugerencias para que el tiempo que pasa con el libro sea entretenido y mejore la comunicación de su hijo:

- Simplifique el lenguaje.
- No es necesario que lea cada una de las palabras que aparece en la página.
- Encuentre una parte que se repite. Dígala siempre de la misma manera para que su hijo aprenda la rutina, como Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves?
- Planee para que llegue el turno de su niño de repetir o completar una palabra o rima. Por ejemplo, Oso pardo, oso pardo, ¿qué ves?
- Tome en cuenta todas las partes de la comunicación. Esto incluye: uso del contacto visual, gestos y verbalizaciones. Por ejemplo, su hijo puede terminar la frase "veo un gato negro que me mira" mientras se señala a sí mismo.
- Haga pausas para que su hijo repita palabras, señale u otras acciones.
- Dé el ejemplo usando el tipo de lenguaje que desea que él use.
- Si su hijo dice frases de una sola palabra (o seña), haga la pausa en el momento en que él pueda usar esa palabra o seña (por ejemplo: veo al perro mirando a... "a mí").
- Si quiere que su hijo comience a decir dos o más palabras juntas, dele un ejemplo en cada página del libro (ej.: la nariz verde, el elefante pisa fuerte, recogemos la calabaza).

Un esfuerzo adicional

Si quiere que la lectura sea aún más provechosa, pruebe:

Representaciones visuales

Puede copiar y/o laminar o enmarcar dibujos del libro y ponerlos en la habitación. Su hijo puede buscarlos y hacerlos coincidir con lo que dice el libro.

Actúe lo que ocurre en el libro

Puede usar objetos o su propio cuerpo para actuar lo que ocurre en algunos de los libros (ej.: señálese, aplauda, finja que camina).

El juego

Incorpore ideas del cuento en los juegos de su niño. Por ejemplo, usar animales de granja cuando lea *Fui a caminar*. Esconda objetos y búselos en la habitación cuando lean los libros de *Where is Baby's*.

Prepárese

Léale libros sobre días festivos y eventos próximos para que sepa lo que está por venir. Léale *Spots va a la escuela* por Eric Hill o *Where is My Valentine* por Karen Katz.

En el coche

Deje que en el coche su hijo sea quien le lea a usted. También pueden escuchar libros en CD que se encuentran en muchas bibliotecas.

Using Books to Enhance Your Child's Communication

Books provide great opportunities to let your child increase their language skills.



Basic strategies

Use these strategies to make book time more meaningful:

- Be face-to-face.
- Be animated with your facial expressions.
- Vary your voice.
- Change your volume and pitch as you go.
- Follow your child's lead.

Types of books to use

There are many books that help children improve their communication. Look for books that have these characteristics:

- Simple books with one concept or idea per page
- Contain repetitive phrases or words
- Include large, simple illustrations (not a lot of detail).

Examples of good books to use

Look for these books at the library, bookstore, thrift shop or online. Ask the librarian at your local library or child's school for help. Most are available in Spanish.

- "Brown Bear Brown Bear, What do You See?" and others by Eric Carle
- "I Went Walking" and "Let's Go Visiting" by Sue Williams
- "Daddy Hugs," "Mommy Hugs," "My First Ramadan," "My First Kwanzaa," the "Where is Baby" series, and others by Karen Katz
- "Going to Bed Book," "Belly Button Book" and others by Sandra Boynton

1 of 2

To Learn More

- Speech & Language Services
206-987-2104
- Ask your child's healthcare provider
- seattlechildrens.org

Free Interpreter Services

- In the hospital, ask your nurse.
- From outside the hospital, call the toll-free Family Interpreting Line, 1-866-583-1527. Tell the interpreter the name or extension you need.

Making book time therapeutic

Use these tips to make book time fun and help your child's communication:

- Simplify your language.
- You do not need to say every word on the page.
- Find a repetitive line. Say it the same way each time so your child can learn the routine, such as "Brown bear, brown bear, what do you see?"
- Plan your child's turn to repeat a line or fill in a word or rhyme. For example, say "Brown bear, brown bear, what do you _____?"
- Work on the whole package of communication. This includes using eye contact, gestures and verbalizations. For example, your child might end the sentence "I see a black cat looking at me" while pointing to themselves.
- Use pauses to let your child repeat words, point or use other actions.
- Model the language you want them to use.
- If your child is saying one-word phrases (or signs), pause at a time when they can use one word or sign (e.g., I see a dog looking at... "me").
- If you want your child to start putting two words together, model this throughout the book (e.g., green nose, elephant stomps, pick pumpkin).

Going the extra mile

Try the following to make book time even more therapeutic:

Visuals

You can copy and or laminate pictures from the pages and put them around the room. Your child can find them and match them to the book.

Act out the book

You can use objects or your own body to act out the actions in some of the books (e.g., point to yourself, clap hands, pretend to walk).

Play

Incorporate ideas from the book into your child's play. For example, play with farm animals when reading "I Went Walking." Hide objects and look for them around the room when you read the "Where is Baby's" books.

Prepare

Read books about holidays and experiences that are coming up to prepare your child for what is to come. Try "Spot Goes to School" by Eric Hill or "Where is My Valentine" by Karen Katz.

In the car

Have your child "read" their books to you while in the car. You can also listen to books on CD while in the car with your child. Many libraries have children's books on CD.